МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

<u>Факультет психологии и социальной работы</u>

<u>Кафедра философии и социальной работы</u>

УТВЕРЖДАЮ И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев «29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессиональную деятельность социального педагога

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность) Квалификация выпускника бакалавр Форма обучения Очная

Год начала подготовки - 2021

Программу составила к.и.н., доцент кафедры философии и социальной работы Борлакова Ф.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность), локальных актов КЧГУ.

Рабоча	я программ	а рассмотре	на и утверх	кдена на	заседании	кафедры	философ	ии и
социальной	работы на 2	.024-2025 y	н.г., проток	ол № 9 от	14.05.202	4 г.		

Заведующий кафедрой	Ф.Х. Лайпанова

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесеннь	ых с
планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества	
академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавател	ем
(по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указан	ием
отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академическ	сих
часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ	8
6. Образовательные технологии	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной	
аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы,	
необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе	
освоения учебной дисциплины	12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	12
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	13
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	14
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	18
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоени	
дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	20
8.1. Основная литература:	20
8.2. Дополнительная литература:	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	
(модуля)	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	21
10.1. Общесистемные требования	21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные	
системы	22
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными	
возможностями здоровья	22
12. Лист регистрации изменений	25

1. Наименование дисциплины (модуля) Введение в профессиональную деятельность социального педагога

Целью изучения дисциплины: развитие интереса к профессии социального педагога и формирование готовности заниматься профессиональной социально-педагогической деятельностью.

Для достижения цели ставятся задачи:

- освоить специфику профессиональной деятельности социального педагога в различных учреждениях;
- познакомиться с особенностями профессиональной подготовки;
- овладеть знаниями о культурно-исторических традициях возникновения социальной педагогики и профессии «социальный педагог»;
- сформировать у студентов интерес к профессии «социальный педагог».

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», (квалификация – «бакалавр».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность социального педагога» (Б1.О.18) относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается:

- -по очной форме обучения в 1 семестре 1 курса;
- -по заочной форме обучения на установочной и зимней сессии 1 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП					
Индекс	Б1.О.18				
Требования к предварительной подготовке обучающегося:					

Учебная дисциплина «Введение в профессиональную деятельность социального педагога» является обязательной, знакомит студентов с самыми общими представлениями об основах профессии социального педагога и опирается на знания, полученные в процессе изучения обществознания, общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность социального педагога» необходимо для успешного освоения дисциплин «Социальной педагогики», «Основы социальной работы», «Управление социальными системами» и др., прохождении практик, выполнении и защиты ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность социального педагога» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенци й	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК - 5	Способен осуществлять	ОПК-5.1. Осуществляет выбор	Знать: современные
	контроль и оценку	содержания, методов, приемов	средства оценивания
	формирования	организации контроля и оценки,	учебной деятельности и

в том числе ИКТ, в соответствии учебных достижений результатов образования с установленными требованиями обучающихся, выявлять и обучающихся; корректировать трудности к образовательным результатам - требования к обучающихся. в обучении осуществлению ОПК-5.2. Обеспечивает контроля результатов объективность и достоверность учебной деятельности образовательных обучающихся: оценки результатов обучающихся. - основные условия ОПК-5.3. Выявляет реализации корректирует педагогической трудности обучении, коррекции трудностей, разрабатывает предложения встречающихся в совершенствованию учебной деятельности образовательного процесса обучающихся; Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности: - использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; - проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; Владеть: навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа

часа.						
Объём дисциплины	Всего часов	Bcero				
		часов				
	для очной формы	для				
	обучения	заочной				
		формы				
		обучения				
Общая трудоемкость дисциплины	144					
Аудиторная работа (всего):	72					
в том числе:						
лекции	36					
семинары, практические занятия	36					
практикумы	Не предусмотрено					
лабораторные работы						
Внеаудиторная работа:						
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работ	у обучающихся с					
преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной						
деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с						

преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.					
Самостоятельная работа обучающихся (всего) 72					
Контроль самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) экзамен					

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

		Общая			-						
No		трудоемкос		Виды учебных занятий, включая самостоятельную							
112		ТЬ	работу обучающихся и трудоемкость (в часах)								
п	Раздел, тема	(в часах)									
/	дисциплины		Ay,	диторі	ные	Сам.	Планируемы	Формы			
п (всего	уч	а заня	гия	рабо	е результаты	текущего			
11		BCCIO	Ле	Пр	Ла	та	обучения	контроля			
			К		б	1a		KILOQTHON			
1	Социально-педагогическая	22	6	6		10	ОПК - 5	Устный опрос			
	деятельность в современной										
	системе образования.										
2	Профессиональный портрет	16	4	4		8	ОПК - 5	Доклад с			
	социального педагога							презентацией			
3	Сфера деятельности и место	16	4	4		8	ОПК - 5	Творческое			
	работы социального педагога							задание			
4	Функции социального	18	4	4		10	ОПК - 5	Блиц-опрос			
	педагога. Система подготовки										
	специалиста.										
5	Общая характеристика	16	4	4		8	ОПК - 5	Тест			
	специальности										
6	Специализация в	16	4	4		8	ОПК - 5	Реферат			
	работе социального педагога										
7	Концептуальные основы	20	6	4		10	ОПК - 5	Фронтальный			
	социально-педагогической							опрос			
	деятельности										
8	Содержание социально -	20	4	6		10	ОПК - 5	Доклад с			
	педагогического образования							презентацией			
	Итого	144	36	36		72					

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- -задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
 - -ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
 - -назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни		Качественные критерии оценивание							
сформиров анности компетенци й	Индикаторы	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов				
ОПК-5									
Базовый	Знать:современ	Не знает	В целом знает	Знает					

	ные средства	современные	современные	современные		
	оценивания	средства	средства	средства		
	учебной	оценивания	оценивания	оценивания		
	деятельности и	учебной	учебной	учебной		
	учебных	деятельности и	деятельности и	деятельности и		
	достижений	учебных	учебных	учебных		
	обучающихся;	достижений	достижений	достижений		
	- требования к	обучающихся;	обучающихся;	обучающихся;		
	осуществлению	- требования к	- требования к	- требования к		
	контроля	осуществлению	осуществлению	осуществлению		
	результатов	контроля	контроля	контроля		
	учебной	результатов	результатов	результатов		
	деятельности	учебной	учебной	учебной		
	обучающихся;	деятельности	деятельности	деятельности		
	- основные	обучающихся;	обучающихся;	обучающихся;		
	условия	- основные	- основные	- основные		
	реализации	условия	условия	условия		
	педагогической	реализации	реализации	реализации		
	коррекции	педагогической	педагогической	педагогической		
	трудностей,	коррекции	коррекции	коррекции		
	встречающихся	трудностей,	трудностей,	трудностей,		
	в учебной	встречающихся	встречающихся	встречающихся		
	деятельности	в учебной	в учебной	в учебной		
	обучающихся;	деятельности	деятельности	деятельности		
	-	обучающихся;	обучающихся;	обучающихся;		
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет		
	учитывать	учитывать	учитывать	учитывать		
	результаты	результаты	результаты	результаты		
	личностного и	личностного и	личностного и	личностного и		
	учебного роста	учебного роста	учебного роста	учебного роста		
	обучающегося в	обучающегося в	обучающегося в	обучающегося в		
	ходе оценочной	ходе оценочной	ходе оценочной	ходе оценочной		
	деятельности;	деятельности;	деятельности;	деятельности;		
	- использовать в	- использовать в	- использовать в	- использовать в		
	образовательно	образовательно	образовательно	образовательно		
	м процессе	м процессе	м процессе	м процессе		
	современные	современные	современные	современные		
	электронные	электронные	электронные	электронные		
	средства	средства	средства	средства		
	оценивания;	оценивания;	оценивания;	оценивания;		
	- проектировать	- проектировать	- проектировать	- проектировать		
	учебный	учебный	учебный	учебный		
	процесс,	процесс,	процесс,	процесс,		
	используя	используя	используя	используя		
	современные	современные	современные	современные		
	подходы к	подходы к	подходы к	подходы к		
	оцениванию	оцениванию	оцениванию	оцениванию		
	учебных	учебных	учебных	учебных		
	достижений	достижений	достижений	достижений		
	обучающихся	обучающихся	обучающихся	обучающихся		
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет		
	навыками	навыками	навыками	навыками		
	организации и	организации и	организации и	организации и		
	проведения	проведения	проведения	проведения		
	занятий по	занятий по	занятий по	занятий по		
	учебному	учебному	учебному	учебному		
	предмету с	предмету с	предмету с	предмету с		
	использованием	использованием	использованием	использованием		
	возможностей	возможностей	возможностей	возможностей		
	образовательно	образовательно	образовательно	образовательно		
Повышенн	й среды Знать:	й среды	й среды	й среды	В	пошом
ий	современные				объеме	полном знает
	- coppendimine	l	Q Q	l	CODOMO	SHILL

	средства		современные
	оценивания		средства
	учебной		оценивания
	деятельности и		учебной
	учебных		деятельности и
	достижений		учебных
	обучающихся;		достижений
	- требования к		обучающихся;
	осуществлению		- требования к
	контроля		осуществлению
	результатов		контроля
	учебной		результатов
	деятельности		учебной
	обучающихся;		- 1
	=		деятельности
	- основные		обучающихся;
	условия		- основные
	реализации		условия
	педагогической		реализации
	коррекции		педагогической
	трудностей,		коррекции
	встречающихся		трудностей,
	в учебной		встречающихся
	деятельности		в учебной
	обучающихся;		деятельности
			обучающихся;
	Уметь:		Умеет в полном
	учитывать		объеме умеет
	результаты		учитывать
	личностного и		результаты
	учебного роста		личностного и
	обучающегося в		учебного роста
	ходе оценочной		обучающегося в
	деятельности;		ходе оценочной
	- использовать в		
			деятельности; - использовать в
	образовательно		
	м процессе		образовательно
	современные		м процессе
	электронные		современные
	средства		электронные
	оценивания;		средства
	- проектировать		оценивания;
	учебный		- проектировать
	процесс,		учебный
	используя		процесс,
	современные		используя
	подходы к		современные
	оцениванию		подходы к
	учебных		оцениванию
	достижений		учебных
	обучающихся		достижений
			обучающихся
İ	Владеть:		В полном
	навыками		объеме владеет
	организации и		навыками
	проведения		организации и
	занятий по		проведения
	учебному		занятий по
	-		учебному
	предмету с		-
	использованием		предмету с
	возможностей		использованием
	образовательно		возможностей
	й среды		образовательно
			й среды
		1.0	

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

- 1. Профессия «социальный педагог» в XXI веке.
- 2. Специфика условий труда и деятельности социального педагога.
- 3. Проблемы социальной педагогики в аспекте принципа природосообразности.
- 4. Культуросообразность и проблемы социальной педагогики.
- 5. Особенности принципа гуманизма применительно к социальной педагогике.
- 6. Семья как институт социализации ребенка.
- 7. Система непрерывного образования социального педагога в России.
- 8.Моделирование социально-педагогической деятельности в зависимости от специализации социального педагога
- 9. Исторические предпосылки введения социального института в России
- 10. Специфика условий труда и деятельности социального педагога
- 11. Социально-педагогическая деятельность в пословицах и поговорках
- 12. Основные характеристики социально-педагогической деятельности
- 13. Воспитательная работа в исправительных учреждениях и роль в них социального педагога
- 14. Историческая ретроспектива социальной обусловленности профессии «социальный педагог» в России.
- 15. Социальный педагог: готовность к профессиональной деятельности.
- 16. Социальный педагог и социальный работник: личность и профессия.
- 17. Работа социального педагога в школе.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
 - доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

- 1. Раскройте понятия «профессия», «специальность», «квалификация».
- 2. Назовите основные функции социального педагога.

- 3. Охарактеризуйте основные звенья профессиональной подготовки социальных педагогов.
- 4. Какие ступени включает современная модель непрерывного образования?
- 5. Перечислите основные требования к социальному педагогу.
- 6. Раскройте понятие «этические нормы» социального педагога.
- 7. Охарактеризуйте основные права и обязанности социального педагога.
- 8. Как вы определяете карьеру социального педагога? Каково значение имиджа специалиста?
- 9. Раскройте понятия «социум», «микросоциум», «сфера деятельности социального педагога».
- 10. Назовите основные социально-педагогические учреждения, в которых может работать социальный педагог.
- 11. В чем специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы?
- 12. Раскройте основные направления работы семейного социального педагога?
- 13.Из каких элементов складывается система работы общинного социального педагога?
- 14. Каковы возможности детских общественных объединений в процессе социализации подростков?
- 15.В чем заключается специфика содержания работы социального педагога специалиста по работе с молодежью?
- 16. Назовите варианты специализаций социального педагога.
- 17. Охарактеризуйте понятие «социальный институт». Приведите примеры социальных институтов.
- 18. Назовите условия, при которых семья как институт социализации наиболее эффективно реализует свои воспитательные возможности
- 19. Укажите условия, при которых школа эффективно выполняет свою социализирующую функцию.
- 20. В чем проявляется социализирующая роль детского общественного объединения?
- 21. Назовите функции которые выполняет средства массовой коммуникации.
- 22. Дайте определение понятия «система». Охарактеризуйте понятие «социальная система».
- 23.На каких принципах базируется деятельность государственных социальных служб помощи населению?
- 24. Назовите особенности деятельности социального педагога в различных структурных подразделениях государственной системы социальной помощи населению.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокие и прочные знания по обсуждаемому вопросу, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос;
- оценка «хорошо», если он показал достаточно хорошее усвоение обсуждаемого материала грамотно, без существенных неточностей излагал ответ на вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал общее представление обсуждаемого вопроса, в изложении которого допускались неточности и недостаточно правильные формулировки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показал незнание обсуждаемого материала при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

В ведомость выставляется оценка, соответствующая среднему баллу, который рассчитывается на основании количества баллов, набранных студентом по дисциплине согласно БРС КЧГУ и оценки, полученной за устный ответ на экзамене.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Социальный педагог- это

- 1) специалист по социально-педагогической работе с детьми и родителями, с подростками, с молодежными группами и объединениями, со взрослым населением в условиях образовательных и специализированных учреждений, по месту жительства;
- 2) педагогический работник, в задачи которого входит обеспечение физического здоровья и развития личности учащегося, выявление условий, затрудняющих становление личности, психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, консультирование и реабилитация обучающихся;
- 3) специалист, который занимается изучением проявлений, способов и форм организации психических явлений личности.

2. Модернизация- это

- 1) официальное восстановление в прежних правах, восстановление здоровья, устранения последствий перенесенной болезни;
- 2) приспособление органов чувств и организма в целом к изменяющимся условиям существования;
- 3) обновление объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества.

3. Толерантность- это

- 1) размышление о своём психическом состоянии, склонность анализировать свои переживания;
- 2) терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению, обычаям;
- 3) любовь, внимание к человеку, уважение к человеческой личности, доброе отношение ко всему живому, человечность.

4. Социальная адаптация – это:

- а) приспособление человека к условиям новой социальной среды;
- б) освоение человеком системы социальных ценностей;
- в)освоение человеком новых социальных ролей;
- г) социальное обучение ребенка.

5. Педагог-психолог - это:

- 1.) социальный работник, который работает исключительно с детьми
- 2.) педагогический работник, в задачи которого входит обеспечение физического здоровья и развития личности учащегося, выявление условий затрудняющих становление личности
- 3.) специалист по социальной работе с детьми и родителями в условиях образовательных учреждений

6. Профессиональная деятельность - это:

- 1) социально значимая деятельность, выполнение которой требует специальные знания, умения
- 2) социальная работа по выявлению проблем населения
- 3) достижение поставленной обществом цели в короткие сроки

7. Социальное воспитание – это

- 1) влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни;
- 2) взращивание человека в специально созданных воспитательных организациях в процессе планомерного создания условий для его относительно целенаправленного позитивного развития и духовно-ценностной ориентации;
- 3) воспитание, которое ребёнок получает в различных учреждениях социального обслуживания;

8. Кто из зарубежных ученых первым ввел понимание социальной педагогики как педагогической помощи в различных социальных ситуациях, условиях?

- 1) Ноль
- 2) Молленхауэр
- 3) Наторп
- 4)Пфафоренберг

- 5) Дистервег
- 9. С каким процессом в социальной среде отождествляют социальную педагогику?
- 1)Социально-педагогическая защита
- 2)Социальное воспитание
- 3)Профилактика
- 4)Общественное призрение
- 10. В каком году впервые использовался термин «социальная педагогика»?
- 1)1844
- 2)1898
- 3)1850
- 4)1911
- 11. Каким процессом в науке вообще обусловлено происхождение термина «социальная педагогика», связанным с разделением основной науки на ряд более частных областей, развивающихся самостоятельно?
- 1)Интеграция
- 2)Дифференциация
- 3)Отделение
- 12. Какой принцип образования является ведущим в профессиональной подготовке социальных педагогов, связанный с ориентацией его на личность обучаемого?
- 1)Принцип прогностичности
- 2)Принцип индивидуализации
- 3)Принцип гуманизации
- 13. В каком году Российская Ассоциация социальных педагогов и социальных работников вошла в соответствующую Международную организацию?
- 1)1989
- 2) 1990
- 3) 1991
- 4) 1992
- 14. Как называется нормативный документ уровня учреждения, отражающий процессы активности социального педагога в соответствии с целями и обстоятельствами его труда?
- 1)Должностные обязанности
- 2) Должностные инструкции
- 3) Типовое положение
- 15. В каком году вышло Методическое письмо «О социально-педагогической работе с детьми»?
- 1)1995
- 2)2000
- 3)1996
- 4)1994

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

```
(за правильный ответ дается 1 балл) 
«неудовлетворительно» — 50\% и менее 
«удовлетворительно» — 51-80\% 
«хорошо» — 81-90\% 
«отлично» — 91-100\%
```

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

- «Пропуски в часах всего» количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).
- «Пропуски по неуважительной причине» графа заполняется делопроизводителем деканата.
- «Пропуски по уважительной причине» графа заполняется делопроизводителем деканата.
- «Корректировка баллов за пропуски» графа заполняется делопроизводителем деканата.
- «Итого баллов за отчетный период» сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
лекционных и практических занятий										
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
традиционной отметке	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства $P\Phi$ и локальных актов $K\Psi\Gamma Y$.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

- 1. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика: учебник / Ф. А. Мустаева. 3-е изд. Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. 272 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01332-8. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/ 1006198 (дата обращения: 12.06.2021).
- 2. Социальная педагогика: учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. Москва: ИНФРА-М, 2018. 319 с. (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/17214. ISBN 978-5-16-011362-3. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/968705 (дата обращения: 12.06.2021).
- 3. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. 2-е изд., стер. Москва : Издательскоторговая корпорация «Дашков и К°», 2019. 278 с. ISBN 978-5-394-03250-9. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1093174 (дата обращения: 12.06.2021).
- 4. Телина, И.А. Социальный педагог в школе: учеб. пособие для студентов вузов / И.А. Телина. 3-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2019. 266 с. ISBN 987-5-9765-1657-1. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1035388 (дата обращения: 12.06.2021).
- 5. Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории : учебное пособие. Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. 176 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-012665-4. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/ product/ 933960 (дата обращения: 12.06.2021).
- 6. Шептенко, П.А. Введение в специальность «Социальный педагог»: учеб. пособие / П.А. Шептенко; под ред. В.А. Сластенина. 3-е изд., стер.- Москва: ФЛИНТА, 2019. 158 с. ISBN 978-5-9765-0141-6. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1035442 (дата обращения: 12.06.2021).
- 7. Шептенко, П. А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. А. Шептенко, Е. Н. Дронова, Л. Н. Гиенко ; под ред. П. А. Шептенко. 3-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2017. 196 с.- ISBN 978-5-9765-1686-1. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1048271 (дата обращения: 12.06.2021).

8.2. Дополнительная литература:

- 1. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. В. Карцева. 2-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. 224 с. ISBN 978-5-394-01759-9. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/415032 (дата обращения: 12.06.2021).
- 2. Юдина, А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход: монография / А.И. Юдина. Кемерово: Изд-во КемГИК,

2013. - 208 с. - ISBN 978-5-8154-0265-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041723 (дата обращения: 12.06.2021).

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

(модуля)					
Вид учебных	Организация деятельности студента				
занятий					
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное				
	фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений;				
	выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью				
	энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.				
	Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если				
	самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать				
	вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.				
Практические	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к				
занятия	контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом				
Контрольная работа/	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные				
индивидуальные	издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов,				
задания	сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой				
	теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.				
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5				
	научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному				
	вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и				
	оформлением реферата.				
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.				
Самостоятельная	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа.				
работа	Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и				
	презентация информации по заданной теме, анализ научных источников.				
	Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не				
	рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к				
	текущему контролю, к промежуточной аттестации.				
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций,				
	рекомендуемую литературу и др.				

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
	реквизитов	документа
2021 / 2022	Электронно-библиотечная система ООО	с 30.03.2021 г по
учебный годгод	«Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта	30.03.2022 г.
	2021r.	
	Электронно-библиотечная система «Лань».	Бессрочный
	Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	_
2021 /2022	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение	Бессрочный
учебный год	об ЭБ утверждено Ученым советом от	-
	30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес:	
	https:/kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	
2021 / 2022	Электронно-библиотечные системы:	

Учебный год	Научная электронная библиотека
	«ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru.
	Лицензионное соглашение №15646 от Бессрочно
	01.08.2014г.Бесплатно.
	Национальная электронная библиотека (НЭБ) –
	https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от
	22.03.2016г.Бесплатно.
	Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» –
	https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол тумба, доска меловая.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключенем к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г..

Аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационнообразовательную среду. Университета.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, маркерная доска,

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду университета

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г...

369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина, 29.

Учебный корпус №4, ауд. 408

369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина, 29.

Учебный корпус №4, ауд. 409

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- 1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
- 2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
- 3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

- 4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
- 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
- 6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
- 7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

- 1. Федеральный портал «Российское образование» https://edu.ru/documents/
- 2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru/
- 3.Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display =basic.

Информационные справочные системы

- 1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- 2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://edu.ru.
- 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru.
- 4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») http://window/edu.ru.
- 5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университета комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с OB3 предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с OB3;
 - в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные

методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;

- обеспечение обучающихся с OB3 печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- для прохождения практик для лиц с OB3 при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с OB3 и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)
- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с OB3 и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использование технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с OB3 с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Лицам с OB3 и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого	Дата и номер	Дата
	совета	протокола	введения
	факультета/института,	ученого совета	изменений
	на котором были	Университета, на	
	рассмотрены вопросы о	котором были	
	необходимости	утверждены	
	внесения изменений	изменения	
Обновлены договоры:			30.05.2024г.,
1. На антивирус	27.05.2024 г.,	29.05.2024Γ.,	
Касперского. (Договор	Протокол №10		
№56/2023 от 25 января		протокол № 8	
2023г.). Действует до			
03.03.2025г.			
2.Договор № 36 от			
14.03.2024г. эбс			
«Лань». Действует по			
19.01.2025г.			
3.Договор № 238 эбс			
ООО «Знаниум» от			
23.04.2024г. Действует			
до 11 мая 2025г.			